

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии тренинговой работы**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение в
профессиональном образовании

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии
Сухарева Н. Ф.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
24.03.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать способность реализовывать технологии тренинговой работы в профессиональном образовании

Задачи дисциплины:

- систематизация теоретико-методологических подходов к реализации тренинговой работы;
- изучение технологий тренинговой работы для профессионально-личностного развития человека;
- овладение умениями составлять, реализовывать, осуществлять анализ разных видов тренинга;
- формирование умений и навыков применения различных технологий тренинговой работы для осуществления социально-педагогической поддержки профессионально-личностного развития обучающихся по программам СПО;
- развитие профессиональной мотивации и профессионального мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.01 «Технологии тренинговой работы» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения); педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.02.01 «Технологии тренинговой работы» предшествует освоение дисциплин (практик):

Социально-педагогическая поддержка обучающихся в профессионально-личностном развитии;

Коммуникативные технологии;

Управление человеческими ресурсами;

Медиация в профессиональных образовательных организациях.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.01 «Технологии тренинговой работы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

Проектирование учебно-воспитательной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии тренинговой работы», включает: 01 Образование и наука и 3 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-8. Способен создавать педагогические условия и осуществлять социально-педагогическую поддержку профессионально-личностного развития обучающихся по программам СПО и ВО.	
сопровождения деятельность	

ПК-8.1.В Владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	владеть: - Навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с использованием технологий тренинговой работы.
ПК-8.1.3 Знает способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	знать: - способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
ПК-8.1.У Умеет создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.	уметь: - создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.
ПК-8.2.В Владеет методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов, основами профессиональной диагностики.	знать: - методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.
ПК-8.2.3 Знает нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.	знать: - нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.
ПК-8.2.У Умеет организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями.	уметь: - организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями
ПК-8.3.В Владеет методами организации работы со студентами и их родителями в условиях образовательной организации.	владеть: - навыками организации тренинговой работы со студентами и их родителями в условиях образовательной организации.
ПК-8.3.3 Знает методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.	знать: - методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.

ПК-8.3.У Умеет контролировать ход и качество образовательного процесса в группе.	уметь: - контролировать ход и качество образовательного процесса в группе.
ПК-8.4.3 Знает возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.	знать: - возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.
ПК-8.4.У Умеет представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации.	уметь: - представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации.
ПК-8.5.3 Знает цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО и ВО.	знать: - цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО.
ПК-8.5.У Умеет соблюдать нормы педагогической этики, техники и приемы общения.	уметь: - соблюдать нормы педагогической этики, техники и приемы общения.
ПК-8.6.3 Знает особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями.	знать: - особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями.
ПК-8.7.3 Знает методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы.	знать: - методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к реализации тренинговой работы:

Понятие тренинга в психологии. История возникновения и развития групповой психолого-педагогической работы. Преимущества и недостатки групповой формы психолого-педагогической работы. Теории тренинга. Принципы построения, цели и задачи тренинговой работы. Основные правила работы в тренинговой группе. Ролевая структура тренинговой группы. Основные механизмы тренингового воздействия. Групповая динамика и основные стадии развития тренинговой группы. Групповая сплоченность и групповое напряжение. Ведущий тренинговой группы: роли, стили руководства, личность группового тренера. Требования, предъявляемые к ведущему группы. Внутриличностная динамика в тренинге. Трудности тренинговой работы и их преодоление.

Раздел 2. Технологии тренинговой работы в профессиональном образовании:

Технологии работы в разных видах тренинга, классифицирующихся по основаниям: число и принцип формирования состава участников; профессиональный, статусный или возрастной уровень участников; авторство тренинга; качественный уровень тренинга; место проведения и способ организации тренинговой работы; продолжительность и интенсивность тренинговой работы; парадигма тренинговой работы; цель и критерии результативности тренинга; композиция тренинговой группы; система отношений личности в тренинге; степень доминирования ведущего в тренинговой группе; преимущественный способ стимулирования участников тренинга; соответствие основным психотерапевтическим направлениям, методы, техники и приемы которых используются в тренинге. Особенности реализации технологий тренинговой работы в профессиональном образовании.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к реализации тренинговой работы (4 ч.)

Тема 1. История и теории тренинга (2 ч.)

1. Понятие тренинга в психологии.
2. История возникновения и развития тренинговой работы.
3. Теории тренинга.
4. Преимущества и недостатки тренинговой работы.
5. Принципы построения, цели и задачи тренинговой работы.
6. Основные правила работы в тренинговой группе.

Тема 2. Психологические особенности тренинговой группы и ведущего тренинга (2 ч.)

1. Психологические особенности тренинговой группы.
2. Основные стадии развития тренинговой группы.
3. Ведущий тренинговой группы: функции, роли, стили руководства.
4. Требования, предъявляемые к ведущему группы.
5. Внутриличностная динамика в тренинге.
6. Трудности тренинговой работы и их преодоление.

Раздел 2. Технологии тренинговой работы в профессиональном образовании (4 ч.)

Тема 3. Технологии работы в разных видах тренинга (2 ч.)

1. Технологии работы в тренингах, классифицирующихся по числу и принципу формирования состава участников.
2. Технологии работы в тренингах в зависимости от профессионального, статусного, возрастного уровня участников.
3. Технологии работы в тренингах, классифицирующихся по временным масштабам.
4. Технологии работы в тренингах в зависимости от их целей и результативности.
5. Технологии работы в тренингах, классифицирующихся по основным психотерапевтическим и психокоррекционным направлениям.

Тема 4. Практика применения технологий тренинговой работы в профессиональном образовании (2 ч.)

1. Практика применения групповой дискуссии.
2. Практика применения игровых технологий.
3. Практика применения методов, направленных на развитие социальной перцепции.
4. Практика применения телесно-ориентированных технологий.
5. Практика применения медитативных техник.

51 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр

Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к реализации тренинговой работы

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Составьте сравнительную таблицу с выделением отрицательных и положительных факторов, влияющих на уровень групповой сплоченности в тренинге.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте презентацию на одну из тем (на выбор):

- 1) "История возникновения и развития тренинговой работы";
- 2) "Теории тренинга";
- 3) "Преимущества и недостатки тренинговой работы";
- 4) "Принципы построения, цели и задачи тренинговой работы";
- 5) "Основные правила работы в тренинговой группе".

Раздел 2. Технологии тренинговой работы в профессиональном образовании

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработайте программу тренинга профессионально-личностного развития обучающихся по программам СПО, используя различные технологии тренинговой работы. Пройдите процедуру защиты программы тренинга.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

Разработайте поэтапную модель подготовки специалистов в области тренинговой работы (с учетом разных видов тренинга).

6. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

7. Оценочные средства

81. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-8 Способен создавать педагогические условия и осуществлять социально-педагогическую поддержку профессионально-личностного развития обучающихся по программам СПО и ВО			
ПК-8.2.3 Знает нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.			

Не способен соблюдать нормы педагогической этики, применять техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.	В целом успешно, но бессистемно соблюдает нормы педагогической этики, применяет техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.	В целом успешно, но с отдельными недочетами соблюдает нормы педагогической этики, применяет техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.	Способен в полном объеме соблюдать нормы педагогической этики, применять техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.
ПК-8.3.В Владеет методами организации работы со студентами и их родителями в условиях образовательной организации.			
Не владеет методами организации работы со студентами и их родителями в условиях образовательной организации.	В целом успешно, но бессистемно владеет методами организации работы со студентами и их родителями в условиях образовательной организации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами организации работы со студентами и их родителями в условиях образовательной организации.	Владеет в полном объеме методами организации работы со студентами и их родителями в условиях образовательной организации.
ПК-8.5.У Умеет соблюдать нормы педагогической этики, техники и приемы общения.			
Не способен соблюдать нормы педагогической этики, применять техники и приемы общения.	В целом успешно, но бессистемно соблюдает нормы педагогической этики, применяет техники и приемы общения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами соблюдает нормы педагогической этики, применяет техники и приемы общения.	Способен в полном объеме соблюдать нормы педагогической этики, эффективно применять техники и приемы общения.
ПК-8.6.3 Знает особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями.			
Не способен учитывать особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними и, находящимися в социально опасном положении и их семьями.	В целом успешно, но бессистемно учитывает особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними и, находящимися в социально опасном положении и их семьями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами учитывает особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними и, находящимися в социально опасном положении и их семьями.	Способен в полном объеме учитывать особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

82. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ПК-8.2.3, ПК-8.3.В, ПК-8.5.У, ПК-8.6.3)

1. Сравните разные определения понятия «тренинг» в психологии.
2. Изложите историю возникновения и развития тренинговой работы за рубежом.
3. Представьте этапы развития тренинговой работы в России.
4. Проанализируйте основные положения теорий тренинга.
5. Выделите преимущества и недостатки тренинговой работы.
6. Сформулируйте принципы построения тренинговой работы.
7. Изложите цели и задачи тренинговой работы.
8. Раскройте основные тренинговые парадигмы.
9. Изложите основные правила работы в тренинговой группе.
10. Определите принцип целесообразности при формировании тренинговой группы, установки и ожидания ее участников.
11. Выделите психологические особенности тренинговой группы.
12. Опишите количественный и качественный состав тренинговой группы.
13. Проанализируйте ролевую структуру тренинговой группы.
14. Раскройте основные механизмы тренингового воздействия.
15. Проанализируйте значение обратной связи в тренинге.
16. Представьте последовательно основные стадии развития тренинговой группы.
17. Охарактеризуйте феномены групповой сплоченности и группового напряжения.
18. Опишите методы отслеживания социодинамических процессов в тренинговой группе.
19. Раскройте функции ведущего тренинговой группы.
20. Охарактеризуйте роли ведущего тренинговой группы.
21. Опишите стили руководства ведущего тренинговой группы.
22. Раскройте требования, предъявляемые к личности группового тренера.
23. Опишите внутриличностную динамику в тренинге.
24. Проанализируйте проблему эффективности тренинга.
25. Выделите плюсы и минусы применения технических средств в тренинговых технологиях.
26. Раскройте трудности тренинговой работы и их преодоление.
27. Изложите основные принципы разработки тренинговой программы.
28. Выделите структурные компоненты тренинговой программы.
29. Изложите технологии работы в тренингах, классифицирующихся по числу и принципу формирования состава участников.
30. Опишите технологии работы в тренингах в зависимости от профессионального, статусного, возрастного уровня участников.
31. Представьте технологии работы в тренингах, классифицирующихся по временным масштабам.
32. Раскройте технологии работы в тренингах в зависимости от их целей и результативности.
33. Охарактеризуйте технологии работы в тренингах, классифицирующихся по основным психотерапевтическим и психокоррекционным направлениям.
34. Определите специфику применения групповой дискуссии в профессиональном образовании.
35. Обозначьте специфику применения игровых технологий в профессиональном образовании.

36. Изложите специфику применения методов, направленных на развитие социальной перцепции, в профессиональном образовании.
37. Представьте специфику применения телесно-ориентированных технологий в профессиональном образовании.
38. Раскройте специфику применения медитативных техник в профессиональном образовании.
39. Опишите поэтапную модель подготовки специалистов в области тренинговой работы.
40. Раскройте проблему важности соблюдения этических принципов ведущим тренинговой группы.

83. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. – Москва : Юрайт, 2019. – 288 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль). – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437296> . – ISBN 978-5-534-02811-9. – Текст : электронный.

2. Суховершина, Ю. В. Тренинг делового (профессионального) общения / Ю. В. Суховершина, Е. П. Тихомирова, Ю. Е. Скоромная. – Москва : Академический Проект, 2009. – 128 с. – Текст : непосредственный

Дополнительная литература

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. – Москва : Юрайт, 2020. – 132 с. – URL <https://biblio-online.ru/bcode/447487> – ISBN 978-5-534-12444-6. – Текст : электронный.

2. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. – Москва : Юрайт, 2019. – 370 с. – URL <https://biblio-online.ru/bcode/436457> . – ISBN 978-5-9916-8176-6. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://rl-online.ru> - Научный журнал «Развитие личности»
2. <https://sobchik.ru> - Институт прикладной психологии

3. <https://openedu.ru/> - Российский портал Открытое образование
4. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы по разным источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2. Информационно-справочные системы (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (аудитория №303).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера); маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (аудитория №305).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска; автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 219).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации. Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

